

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

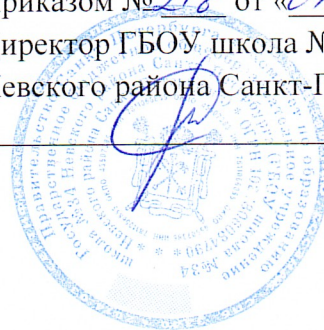
---

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «31» 08 2023г. № 12

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 218 от «01» 09 2023 г.  
Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский для всех»  
Уровень «Elementary»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 11-15 лет

**Разработчик:** Букреева Ирина Вадимовна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Английский для всех» (Elementary) *имеет социально-педагогическую направленность*. Данная программа разработана на основе комплексной рабочей программы по предмету «Английский язык» – 2-9 класс, авторской программы УМК «Английский язык» – под ред. Ж. Перретт, Комаровой Ю.А, Ларионовой И.В.

В жизни современного общества английский язык занял важное место. Обучающиеся желают общаться с иностранными сверстниками, с комфортом пользоваться Интернетом, получать больше информации с привлечением англоязычных ресурсов. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 11-15 лет, интересующихся английским языком.

**Актуальность.** Изучение английского языка на начальном уровне освоения способствует лучшей социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ. В основе данной программы последовательное изучение иностранного языка (английского), по пути от «игры» к «изучению». Учитывая мощные воспитательные возможности игровой формы подачи материала, основательность теоретического материала на формирование мировоззрения и поведенческой культуры, достигается развитие личности обучающегося с ОВЗ.

**Отличительная особенность** программы в том, что она универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с обучающимися, имеющими начальный и средний уровень способностей. Образовательный процесс построен так, что самореализоваться сможет ребенок с разным уровнем языковых навыков и интеллектуального развития: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития.

Кроме того, при разработке учебной программы были учтены и различия обучающихся с ОВЗ по типам превалирующих каналов восприятия: включены задания для аудиалов, визуалов и кинестетиков.

Следующей отличительной особенностью программы является развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ на основе их собственной творческой деятельности. Так как в процессе выполнения заданий, предусмотренных программой, обеспечивается возможность каждому из них проявить и использовать свой творческий потенциал, освоить коммуникативные навыки. Это, в свою очередь, способствует коррекции личностной и эмоциональной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем АДОП: 36 часов.

Срок освоения: 1 год.

**Цель** программы: развитие индивидуальных способностей и коммуникативной компетенции обучающегося на основе формирования интереса к иностранному языку на занятиях по английскому языку.

**Обучающие задачи:**

- формирование исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представления обучающегося об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

### ***Развивающие задачи:***

- развитие и коррекция восприятия, внимания языковой памяти, воображения;
- развитие языковой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка.

### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- воспитывать организованность, умение работать в коллективе;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

### ***Коррекционно-развивающие***

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

## **Планируемые результаты**

### ***Предметные***

- научатся применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- сформируют иноязычную коммуникативную компетенцию на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной;
- расширят с помощью английского языка представления об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

### ***Метапредметные***

- разовьют умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- разовьют коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- разовьют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- разовьют смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### ***Личностные***

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Язык реализации:* русский.

*Форма обучения:* очная.

#### ***Особенности организации образовательного процесса***

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

#### ***Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)***

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при реализации АДОП предусмотрено следующее:

– учет необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

– индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий детей с нарушениями речи;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных

средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

–увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

### ***Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)***

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

#### ***Условия набора в коллектив***

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) от 11 до 15-ти лет, проявляющие интерес к иностранному (английскому) языку. Вступительные испытания не проводятся. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

#### ***Формы организации занятий:***

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

#### ***Формы проведения занятий:***

В процессе реализации программы на занятиях приоритетно используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, работа с наглядными пособиями, презентации, практическая работа, занятие-игра.

#### ***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет иностранного языка;
2. Компьютер с колонками – 1 шт.;
3. Принтер струйный с комплектом картриджей, пополняемых по мере необходимости или с СНПЧ – 1 шт.;
4. Бумага А4 1000 листов (на год);
5. CD – диски, DVD – диски, компьютерные диски с записями кинофильмов, презентации;

6. Проектор и экран –1 шт.;
7. Доска маркерная белая – 1 шт.

### Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с лондонцами	8	4	4	Беседа, практическое задание
2.	Праздники Великобритании	3	1	2	Беседа, практическое задание
3.	Я, моя семья и веселые друзья	5	2	3	Беседа, практическое задание
4.	Читаем короткие рассказы	6	2	4	Беседа, практическое задание
5.	Школьные предметы	4	1	3	Беседа, практическое задание
6.	Клуб по переписке (путешествия по разным странам)	10	5	5	Беседа, практическое задание
	<b>Итого</b>	36	15	21	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Английский для всех (Elementary)»  
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Букреева Ирина Вадимовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>15.09.2023</i>	<i>31.05.2024</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)</i>



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *Обучающие задачи:*

- формирование исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представления обучающегося об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

### *Развивающие задачи:*

- развитие и коррекция восприятия, внимания языковой памяти, воображения;
- развитие языковой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях с использованием иностранного языка.

### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- воспитывать организованность, умение работать в коллективе;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

### *Коррекционно-развивающие*

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

## Ожидаемые результаты

### *Предметные*

- научатся применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- сформируют иноязычную коммуникативную компетенцию на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной;
- расширят с помощью английского языка представления об окружающем мире и языке, как средствах познания общения.

### *Метапредметные*

- разовьют умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- разовьют коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- разовьют исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- разовьют смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

#### **Личностные**

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

### **Содержание образовательной программы**

<b>Раздел (тема):</b>	<b>Содержание:</b>
<b>Раздел 1. Знакомство с лондонцами</b>	<i>Теория:</i> Рассказы о Лондоне, привычки простых лондонцев, видео путешествие по городу, спортивные занятия каждый день, посещение ресторана, прогулки по паркам, дни недели. <i>Практика:</i> Нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
<b>Раздел 2. Праздники Великобритании</b>	<i>Теория:</i> Праздники и обычаи Великобритании. <i>Практика:</i> Ведение диалога приветствия и прощания; нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
<b>Раздел 3. Я и моя семья</b>	<i>Теория:</i> Родственные отношения, поведение британцев на празднике, здоровая и вредная пища, игры подростков и переписка, семейные истории. <i>Практика:</i> Нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
<b>Раздел 4. Читаем короткие рассказы</b>	<i>Теория:</i> Притяжательные местоимения; модальный глагол <i>Must</i> ; предлоги места; лексика «Смысловые глаголы»; глагол <i>to be</i> в единственном и во множественном числе. <i>Практика:</i> Монстер в Норланде, Пробегка утром, Необычный дом, Зеленая статуя.
<b>Раздел 5. Школьные предметы</b>	<i>Теория:</i> Расписание уроков, название предметов, соответствие четвертей в России и Великобритании, дополнительные занятия на улице и дома. <i>Практика:</i> Нахождение информации в тексте; восприятие на слух основного содержания аудиотекста.
<b>Раздел 6. Клуб по переписке (путешествия по разным странам)</b>	<i>Теория:</i> Страны и национальности, Обсерватория в Гринвиче, Дороги и транспорт, Праздники в разных странах, путешествие в лондонский зоопарк.. <i>Практика:</i> Ведение диалога-рассказа о себе и своей семье. Составление рассказа о себе и своих умениях.

## Оценочные и методические материалы

*Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:*

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий и т.п.);
- практический метод.

*Педагогические технологии:* игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

*Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:*

- наглядный иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, фотоматериалы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- презентации.

## Методическое обеспечение

*Литература для учителя:*

1. Английский язык. Excellent, учебник, Каролин Брадшоу, Lodman, 64 с.;
2. Английский язык. Brilliant. Рабочая программа. 2-4 классы. К учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт, Macmillan, 18с.;
3. Английский язык Верещагиной И.Н. и др. для 2 классов, Москва, Просвещение, 253с.;
4. Английский язык Биболетовой М.З. «Enjoy English» 3 класс, Москва, Дрофа, 144с.

*Интернет- источники:*

1. Портал дистанционного обучения Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы – <http://do2.rcokoit.ru>;
2. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны – <https://resh.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>;
3. Интернет урок Библиотека видеоуроков по школьной программе – <https://interneturok.ru/>.

## Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

**Итоговый контроль** проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

## Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

### Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

### Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

Карта оценки результативности обучающегося  
по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретической информации (объем, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы

3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
6	Метапредметные результаты	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у

									ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.



6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									